

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL

“STELLA MARIS”



**PROYECTO
CURRICULAR
INSTITUCIONAL**

2022

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL
N° 012 - 2022- D/IEISM**

28 de febrero del 2022



Resolución Directoral

Visto, el Proyecto Curricular de la Institución Educativa Inicial "Stella Maris" para el año Lectivo 2022.

CONSIDERANDO:

Que, el Proyecto Educativo de la Institución Educativa Inicial "Stella Maris" para el año 2022 es considerado como Documento de Gestión Educativa que orienta los procesos pedagógicos, de acuerdo a la Resolución Ministerial N° 531-2021 MINEDU, de fecha 21 de diciembre del 2022, "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en Instituciones Educativas y programas educativos de la educación básica" y la Directiva DIRBIEMAR 001-2022 de fecha 15 de febrero del 2022, que Norma el Desarrollo del Año Escolar 2022 en las Instituciones Educativas Navales.

SE RESUELVE:

Artículo 1°. - APROBAR el **Proyecto Curricular de la Institución** Educativa Inicial "Stella Maris", correspondiente al año lectivo 2022.

Artículo 2°. - DISPONER su ejecución, seguimiento y evaluación bajo responsabilidad del personal directivo, docente y administrativo.

Regístrese y comuníquese como Documento Oficial Público (D.O.P.)




.....
Gabi VERA Condori
I.E.I. "STELLA MARIS"
Directora

DISTRIBUCION:
Copia: Archivo

PRESENTACIÓN

El Proyecto Curricular Institucional es el instrumento que concreta la propuesta pedagógica en términos de competencias, capacidades, desempeño y otros elementos diversificados que orienta el trabajo pedagógico del docente de la institución educativa en el aula.

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) tiene como base el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y se relaciona con los documentos de gestión pedagógica y organizativa-administrativa.

Este documento se contextualiza en el Currículo Nacional guardando relación con las necesidades e intereses de los niños a los que va dirigido y a la comunidad educativa en función a la coyuntura actual. Se promueve una metodología activa, a través de diversas estrategias, que desarrollan la construcción de los procesos cognitivos y el pensamiento divergente.

La Institución Educativa "Stella Maris" tiene como objetivo fundamental formar al niño y niña respetando las diferencias individuales, en tal sentido se evalúan desempeños teniendo en cuenta las necesidades educativas.

Se forma al niño a través de experiencias significativas, en un espacio lúdico, teniendo en cuenta los principios de la educación inicial. Se fomenta la práctica de hábitos, autonomía, creatividad y practica de valores, desarrollando sus capacidades y sembrando las bases para un desempeño óptimo frente a diversas situaciones o conflictos que se presenten en la vida cotidiana, escolar, familiar y social.

DATOS GENERALES

Nombre de la Institución Educativa Inicial: "Stella Maris".

Resolución Directoral Zonal N°4815, con fecha 26 noviembre 1986

Autorización de apertura y funcionamiento del Centro de Educación Inicial.

Resolución Directoral N°2467, con fecha 02 octubre 2000

Cambio de jurisdicción a la Dirección Regional de Educación del Callao.

Resolución Directoral N°1040, con fecha 28 febrero 2005

Adecuación a Institución Educativa Pública de gestión directa del Ministerio de Defensa de la Marina de Guerra del Perú.

Modalidad: Educación Básica Regular

Nivel que atiende: Educación Inicial

Turno: Mañana

Sexo: Mixto

Niños matriculados año 2020: 56 niños

Personal Directivo:

Directora Gabi VERA Condori

Sub directora Liliana OVILLO Valverde

Coordinadora de los SS.CC. Olga Xiomara SAEZ Alvan

Coordinadora de Actividades e Imagen Patricia BUSTAMANTE Romero

Institucional.

Jefe de Administración RR.HH. y Seguridad Junior GUERRERO Calderón

a. Estudio y Análisis de las Fuentes Normativas, Científicas y Pedagógicas.

(1) El Programa Curricular de Educación Inicial del Ministerio de Educación.

El Currículo Nacional se caracteriza por ser abierto, flexible y diversificable, integrador, participativo, valorativo y significativo, con la finalidad de atender a la diversidad existente en cada aula y a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas.

La educación inicial constituye una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. Este nivel sienta las bases para el desarrollo de las competencias de los niños y las niñas, y así poder desenvolverse, y resolver de manera satisfactoria situaciones de conflicto que se le pueda presentar en la vida diaria.

La atención educativa en el nivel de Educación Inicial se realiza desde una mirada respetuosa a los niños y las niñas, que los reconoce como sujetos de derecho, que necesitan de condiciones específicas para desarrollarse; sujetos de acción, capaces de pensar, actuar, relacionarse y tomar del entorno lo que realmente necesitan para crecer y modificarlo; seres sociales que requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse dentro de una comunidad marcada por un origen, un ambiente, una lengua y una cultura particular. Así también, se tiene en cuenta las necesidades y características particulares propias de la etapa madurativa por la que atraviesan los niños y las niñas, por lo que se privilegia el juego, la exploración, el descubrimiento y los diferentes momentos de cuidados que se les brinda en su cotidianidad como dinamizadores del aprendizaje. En este nivel, se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser esta la primera y principal institución de cuidado y educación del niño durante los primeros años de vida. Además, constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños y las niñas se desarrollan como ciudadanos

(2) El Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El Proyecto Educativo Institucional de la IEI Stella Maris, contempla en la propuesta pedagógica los enfoques transversales, que constituyen una respuesta a los problemas actuales de trascendencia los que afectan a la sociedad y que demandan a la educación una atención prioritaria. Tiene como finalidad promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ecológicos o ambientales y de relación personal con la realidad local, regional, nacional y mundial, para que los estudiantes identifiquen las causas; así como los obstáculos que impiden la solución justa de estos problemas.

En ese sentido, los enfoques transversales son la concreción observable de los valores y actitudes que se espera que docentes, estudiantes, directivos, personal administrativo y de servicio lleguen a demostrar en la dinámica diaria de la IE, y que se extienda a los distintos espacios personales y sociales en que se desenvuelven. Estos enfoques permiten propiciar las condiciones para la construcción de posiciones éticas y orientar el sentido del ejercicio ciudadano de los actores educativos, donde los valores y actitudes adquieren su sentido más integral.

Asimismo, sirven como marco teórico y metodológico que orientan el proceso educativo.

Los enfoques transversales son los siguientes:

Enfoque de derechos

Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Enfoque intercultural

Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo

Enfoque igualdad de género

Busca brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres, eliminando situaciones que generan desigualdades entre ellos

Enfoque ambiental

Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

Enfoque orientación al bien común

Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.

Enfoque búsqueda de la excelencia

Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

Además, se contempla el enfoque de Emmi Pikler, ya que se considera que es importante respetar el ritmo individual de cada niño y brindarle todas las posibilidades de tener iniciativas autónomas, de movimiento libre y de juego independiente, el cual se convierte en el principal instrumento de gestión pedagógico que orienta toda la práctica educativa. Por ello desarrollamos dos programas:

(a) Programa de Mejora continua

En las actividades significativas, para el ciclo I, se consideran las siguientes áreas:

- Personal Social.
- Psicomotriz.
- Comunicación.
- Descubrimiento del mundo.

Y desde el enfoque por competencias:

- Momentos de cuidado, y
- Momento de juego autónomo.

En las actividades significativas para el ciclo II, se consideran las siguientes áreas:

- Personal Social.
- Psicomotriz.
- Comunicación.
- Matemática
- Ciencia y tecnología

(b) Programa Familia en acción

El programa comprende actividades que comprometen la participación activa de la comunidad educativa, donde los padres de familia son los principales agentes. El presente año, la comunicación con los padres de familia será a través de diversas plataformas y /o redes sociales: SIEWEB, G. MEET, WHATSAPP, FACEBOOK. El correo es otro de los medios por el que los padres de familia enviarán documentos y comunicaciones.

El SIEWEB es la plataforma que permite que los padres de familia interactúen con las maestras, y los profesionales de los SS.CC.

(3) Características específicas del contexto en el cual se ubica la institución.

Factor Geográfico:

La Institución Educativa está ubicada en la Calle Grito de Huaura 308 La Perla - Callao. Colinda con el Liceo Astete, donde la Comunidad Educativa evacúa en caso de emergencia.

En los alrededores de la Institución se encuentran la Municipalidad del distrito de La Perla, la Comisaria de la Ciudad de Pescador, el Ministerio de la Marina de Guerra del Perú y algunos colegios privados.

(4) Características socio económicas de los alumnos.

Los alumnos en un 100% son hijos del personal subalterno de la Marina de Guerra del Perú y sus familias presentan una situación económica estable.

(5) Experiencia de las docentes de la Institución Educativa

(a) El personal docente en su mayoría se encuentra preparada para la atención a los niños con necesidades educativas especiales.

(b) Las docentes de la Institución cuentan con Diplomados en Estimulación Temprana lo cual aporta a desarrollar un óptimo trabajo con los niños menores de tres años.

(c) Las docentes de la Institución cuentan con título de Maestría, el cual permite desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños.

(d) Las docentes de la Institución Educativa cuentan con la experiencia del trabajo pedagógico en las diferentes aulas.

(e) Las docentes cuentan con capacitación en plataformas virtuales para

desarrollar una educación remota adecuada.

b. Formulación de Perfiles

(1) Perfil educativo o modelo educativo del centro.

- (a) Brindamos una sólida formación humanística, científica y socio constructivista, que permite contribuir activa, crítica y permanentemente al cambio social y educativo de nuestros niños y niñas.
- (b) Somos una Institución inclusiva que atendemos y respetamos la diversidad y las Necesidades Educativas Especiales.
- (c) Desarrollamos la práctica de valores para contribuir en la formación moral y ética de los niños.
- (d) Somos una Institución que estimula el desarrollo emocional y social respetando sus individualidades.
- (e) Somos una Institución que está a la vanguardia de los cambios pedagógicos.
- (f) Brindamos orientación y acompañamiento a los Padres de Familia en las diferentes áreas de desarrollo de los niños y niñas ejerciendo el liderazgo educativo en la comunidad, de manera virtual.

(2) Perfil de los docentes.

- (a) Son capaces de desarrollar una relación pedagógica cercana con los estudiantes, ética, respetuosa y afectuosa, que les permita acompañar y orientar el proceso formativo de los estudiantes.
- (b) Son capaces de reconocer y responder a la diversidad, contexto y características de las y los estudiantes, y de mostrar altas expectativas de logro, equidad y empatía, contribuyendo a la creación de un ambiente y clima propicio para el aprendizaje, dentro y fuera del aula.
- (c) Son capaces de reconocer sus pensamientos, creencias y emociones con reflexividad y autonomía para desenvolverse y comprometerse coherentemente con los valores de la educación, al servicio de la formación integral y el cumplimiento de derechos de las y los estudiantes.
- (d) Son capaces de identificarse con el proyecto educativo nacional y regional con solidaridad, coherencia, confianza y compromiso para participar activamente con los estudiantes, las familias, comunidad de docentes y profesionales, auxiliares y administrativos, contribuyendo al desarrollo y bienestar de las y los estudiantes, su institución y la Región.
- (e) Son capaces de animar y comunicar sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores con claridad, precisión, rigurosidad conceptual, asertividad, empatía y pertinencia para emprender y facilitar los procesos pedagógicos en el aula y fuera de ella.
- (f) Son capaces de desarrollar el currículum nacional contextualizando, planificando, innovando y aplicando métodos, técnicas y tecnologías de enseñanza con calidad para la gestión del conocimiento de los aprendizajes, el desarrollo integral y el cumplimiento de derechos de las y los estudiantes.

(g) Son capaces de analizar, reflexionar y autoevaluar su práctica en el aula y fuera de ella con criterio, objetividad y autoconocimiento para mejorarla y orientarla hacia una óptima formación integral y cumplimiento de derechos de las y los estudiantes.

(h) Son capaces de disfrutar con los logros de sus estudiantes y el ejercicio de su vocación docente.

(3) Perfil del educando.

PERFIL DEL NIÑO O NIÑA AL FINALIZAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA STELLA MARIS

(a) El niño se inicia en reconocerse como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

(b) El niño se inicia en la vida democrática a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y el mundo.

(c) El niño se inicia en la práctica de una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

(d) El niño se inicia en la apreciación de manifestaciones artístico – culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad y crear proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas y otros.

(e) El niño se inicia en la comunicación en su lengua materna, de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

(f) El niño se inicia en la indagación y comprensión del mundo natural, artificial utilizando conocimientos científicos en dialogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.

(g) El niño se inicia en la interpretación de la realidad y toma de decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.

(h) El niño se inicia en la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permite articular en el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

(i) El niño se inicia en la interacción con la tecnología de la información y de la comunicación, gestionando su aprendizaje

(j) El niño se inicia en el desarrollo de procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

- (k) El niño se inicia en la comprensión y apreciación de la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

c. Contextualización o Diversificación de Objetivos y Contenidos

(1) Especificación y adecuación de áreas.

En I ciclo se contempla las siguientes áreas:

Área Personal social: Durante los primeros años de vida, el niño siente que es uno solo con su madre. A partir de la interacción respetuosa y afectuosa con ella, y a medida que va creciendo, comienza a diferenciar su cuerpo del cuerpo de su madre y a sentirse una persona distinta, con emociones, sentimientos y percepciones propias y diferentes a los demás. Este proceso de separación favorece su tránsito hacia una socialización con confianza y seguridad, con la capacidad de decidir frente a sus intereses de exploración y juego, y algunas acciones de cuidado.

Área de Psicomotriz: Desde los primeros meses de vida, el cuerpo y el movimiento son el principal medio que los niños y niñas emplean para expresar sus deseos, sensaciones y emociones así también para conocerse y abrirse al mundo que los rodea. De esta manera, él bebe va adquiriendo progresivamente las primeras posturas - como pasar de boca arriba a boca abajo o viceversa, sentarse, arrodillarse y pararse – hasta alcanzar el desplazamiento y continuar ampliando sus posibilidades de movimiento y acción.

Área de Comunicación: La comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, y sus interacciones con el adulto, los niños se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias, Progresivamente pasan de la comunicación gestual a una donde surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos. Así mismo, a través de la interacción con los diversos tipos de textos escritos los niños descubren que pueden disfrutar de historias y acceder a información, entre otros. Es en el momento en que los niños se preguntan por las marcas escritas, presentes en su entorno, cuando surge el interés por conocer el mundo escrito y, al estar en contacto sostenido con él, los niños descubren y toman conciencia de que no solo con la oralidad se puede manifestar ideas y emociones, sino que también pueden ser plasmadas por escrito en un papel una computadora o un celular.

En II ciclo se contempla las siguientes áreas.

Área Descubrimiento del Mundo: La curiosidad natural y la seguridad afectiva de los niños los anima a explorar y experimentar por propia iniciativa con todo su cuerpo y a estar atentos a los hechos que les suceden y a situaciones que se dan a su alrededor. Así, al chupar morder mirar, escuchar, oler, tocar, cargar, golpear, tirar, jalar, girar, van experimentando y empiezan a descubrir algunas características perceptuales a asignar o reconocer usos de los objetos para actuar en su entorno, empiezan a compararlos, ordenarlos, juntarlos, y agruparlos según sus propios criterios. Los niños poco a poco van volviendo más complejas sus acciones sobre los objetos y, en la medida que adquieren mayor dominio en sus posturas y

movimientos, se desplazan descubriendo algunas relaciones espaciales entre sus cuerpos y las personas y objetos de su entorno y en el ambiente.

Área Personal Social: El desarrollo personal social de nuestros niños y niñas es un proceso que inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como persona única y especial, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña.

Área de Psicomotriz: Todas las personas desde que nacemos, actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo. Con este nos movemos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de una manera única, acorde a nuestras propias características, deseos, afectos, necesidades, estados de ánimo, y demás. Esto da cuenta de la dimensión psicomotriz de la vida del hombre, es decir de esa estrecha y permanente relación que existe entre el cuerpo, las emociones y los pensamientos de cada persona al actuar.

Área de Comunicación: El área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias para desenvolverse en distintas facetas de la vida, lo que considera el impacto de las tecnologías en la comunicación humana.

Área de Matemática: Los niños y niñas desde que nacen exploran de manera natural todo aquello que los rodea y usan todos sus sentidos para captar información y resolver los problemas que se les presenta. Durante esta exploración, ellos actúan sobre los objetos y establecen relaciones que les permiten agrupar, ordenar y realizar correspondencias según sus propios criterios. Así mismo los niños y niñas poco a poco van logrando una mejor comprensión de las relaciones espaciales entre su cuerpo y el espacio, otras personas y los objetos que están en su entorno. Progresivamente, irán estableciendo relaciones más complejas que los llevarán a resolver situaciones referidas a la cantidad, forma movimiento y localización.

Área de Ciencia y Tecnología: Los niños y niñas, desde sus primeros años, sienten curiosidad, asombro y fascinación por todo aquello que se presenta ante sus ojos; es así que exploran y experimentan diversas sensaciones que les permite descubrirse y descubrir el mundo que los rodea para conocerlo y comprenderlo mejor. A partir de estas experiencias comienzan a reconocer y diferenciar sensaciones internas y externas de su cuerpo, a explorar el espacio y los objetos que hay en él; así descubren texturas formas y otras características. A demás empiezan a comparar y establecer ciertas relaciones entre sus acciones y los efectos que producen en los objetos que manipulan.

PROYECTOS INSTITUCIONALES:

Los Proyectos se trabajan de forma transversal

PROYECTO: “Cuidando la salud”

Actualmente a nivel mundial estamos atravesando la pandemia del COVID-19,

situación que genera el estado de emergencia sanitaria lo que nos exige tomar una serie de acciones de bioseguridad en beneficio de nuestra salud.

Es por ello que este proyecto plantea brindar alcances importantes en el cuidado de la salud en las distintas actividades como: acciones de bioseguridad para prevenir enfermedades, cuidado del cuerpo a través de ejercicios adecuados, uso de un lenguaje correspondiente a la edad del niño como prevención de problemas posteriores y soporte emocional a fin de salvaguardar la salud emocional.

Respecto a acciones de bioseguridad sabemos que las manos son una de las fuentes de contagio de enfermedades respiratorias y gastrointestinales, entre otras. Por ello, es importante inculcar en los niños el correcto lavado de manos, antes de llevarse alimentos a la boca, después de jugar dentro o fuera de la casa, ir al baño, estornudar o toser, jugar con la mascota o simplemente antes de tocarse la cara.

Programa nutricional "Combatiendo la Anemia"

La anemia es una enfermedad silenciosa que afecta el presente y el futuro de los niños y niñas por lo que debemos promover acciones preventivas en aras de tener niños sanos e inteligentes. El servicio de nutrición hace algunos años viene trabajando con los padres de familia la prevención y tratamiento para combatir la anemia infantil y la desnutrición crónica infantil, que es considerada hasta la actualidad como un problema de salud pública.

Como institución educativa que busca el desarrollo integral de los niños y niñas es un objetivo de gran importancia alcanzar niveles óptimos de hierro en sangre y un peso adecuado a la edad y la talla, ya que son una población muy vulnerable, razón por lo cual planteamos el presente proyecto con la finalidad de mejorar el consumo y dar a conocer los alimentos ricos en hierro.

Desarrollo del lenguaje y Motor.

Para el logro del desarrollo integral de los niños consideramos importante la estimulación del lenguaje y desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años. Actividades que monitorean y acompañan las especialistas de dichas áreas.

A través de la plataforma SIEWEB y de otras herramientas tecnológicas se brindará información a los Padres de familia sobre temas relacionados con el cuidado de la salud de los niños y otros afines que contribuyen a su desarrollo integral.

Objetivos

Objetivo General

- Fomentar acciones del cuidado integral de la salud de los niños y niñas realizando estrategias lúdicas.

Objetivos Específicos

- Promover una cultura local sobre la importancia del correcto lavado de manos con jabón y agua corriente por 20 segundos siguiendo la técnica difundida por personal docente/ auxiliar y Servicios complementarios.

- Promover y concientizar en proporcionar a los niños una alimentación saludable, balanceada y rica en hierro a fin de prevenir y/o reducir la anemia.
- Realizar actividades con los niños y niñas para el control de postura y coordinación motora fina y gruesa.
- Realizar actividades con los niños y niñas para desarrollar una adecuada estimulación de lenguaje.
- Realizar ejercicios de motricidad oral para favorecer una adecuada articulación de las palabras.

Metas:

- Sensibilizar el 100% de la comunidad educativa sobre los procedimientos de bioseguridad (lavado adecuado de manos con agua y jabón, cubrirse con el antebrazo al toser y estornudar) y la importancia de un oportuno lavado de manos con jabón.
- Evaluación nutricional al 100% de Niños menores de 3 años de edad.
- El 100% de los niños y niñas participarán de las actividades de psicomotricidad.
- El 100% de los niños y niñas participarán de las actividades de lenguaje.

Metodología:

Lúdica y participativa del total de los niños.

Responsables

- Directora
- Docentes
- Personal de Servicios Complementarios
- Padres de familia.

Recursos Humanos

- Directora
- Sub directora
- Docentes
- Personal de Servicios complementarios
- Auxiliares de Educación
- Niños
- Padres de Familia

Recursos Humanos:

- Directora de la Institución

- Docentes
- Auxiliares de Educación
- Padres de Familia

Financieros:

- Agentes educativos.

Actividades a realizar:

- Se detallan a continuación.

PROGRAMACION DE ACTIVIDADES DEL ÁREA DE NUTRICIÓN PROYECTO PEI 2022

ACTIVIDADES	MZ.	AB.	MAY.	JUN.	JUL.	AG.	SET.	OCT.	NOV.	DIC.
1. Evaluación inicial y final de resultados de hemoglobina para clasificar grados de anemia.		X		X						X
2. Control antropométrico a todos los niños para evaluar el estado nutricional obesidad/sobrepeso/desnutrición crónica.			X		X		X		X	
3. Taller vivencial con alimentos ricos en hierro a todos los niños.		X	X	X	X	X	X	X	X	
4. Charla a padres de familia sobre una lonchera nutritiva rica en hierro a través de la plataforma MEET			X							
5. Envío de videos informativos a PP FF sobre alimentos ricos en hierro a través de la plataforma SIEWEB				X	X	X				
6. Taller con PP FF, elaboración de recetarios en base a alimentos ricos en					X					

hierro, a través de la plataforma MEET										
7. Monitoreo de las loncheras de los niños y consumo alimenticio de los alimentos ricos en hierro.			X	X	X	X	X	X	X	X
8. Evaluación de resultado de la aplicación del proyecto.										X

PROYECTO: “Aprendo explorando, jugando y creando”

Fundamentación

La exploración es una actividad que presenta grandes beneficios para desarrollar en los niños la capacidad de razonamiento, incrementar su coordinación de todos sus sentidos al tener que buscar nuevas estrategias para crear sus propias rutas de aprendizaje, consigue en los niños grandes beneficios que los ayuda a descubrir el entorno que les rodea y cómo funciona el mismo. Este proyecto se desarrollará en las modalidades presencial y virtual con la estrategia aprendo en casa ya que brinda la oportunidad de trabajar sus habilidades motoras y destrezas, les otorga una gran confianza en sí mismo al poder superar diferentes retos.

Objetivo

Incrementar el valor y afianzar la imagen del niño como sujeto de derecho con potencialidades y características propias, respetando la diversidad e individualidad.

Objetivos específicos

- Promover el juego y la exploración como medios para contribuir a su desarrollo integral y armonioso.
- Promover actividades que desarrollen la seguridad en sí mismo.
- Implementar espacios que promuevan el juego afianzando el aspecto psicomotriz y la exploración como medio para formar niños con capacidad crítica, participativa y social.
- Incrementar el vocabulario de los niños con un adecuado repertorio de palabras para el uso cotidiano del lenguaje oral.
- Promover experiencias directas con los niños que promuevan el placer de realizarlas.

Metas:

- El 100 % de los niños y niñas de 2 y 3 años que reciban educación presencial participarán en las actividades del proyecto "Aprendo explorando, jugando y creando."
- El 100 % de los niños y niñas de 2 y 3 años que reciban educación virtual participarán en las actividades de la estrategia aprendo en casa.

"Aprendo explorando, jugando y creando" (modalidad presencial)

Metodología

La ejecución del Proyecto "Aprendo jugando, explorando y creando" con niños de 2 y 3 años se llevará a cabo en la modalidad presencial, en diferentes sesiones de 30 a 45 minutos durante la semana, tomando en cuenta la siguiente propuesta pedagógica:

Las actividades se organizan en diferentes áreas de aprendizaje con los materiales diversos considerándose materiales estructurados y no estructurados.

La docente acompañará durante todo el proceso de exploración afianzando los aprendizajes.

Responsables

- Directora
- Sub directora
- Coordinadora de actividades
- Docentes

Recursos Humanos

- Directora de la Institución
- Docentes
- Coordinadora de Actividades
- Auxiliares de Educación
- Niños y niñas

Financieros

- Agentes educativos

"Aprendo en casa" (Modalidad virtual)

Metodología:

La estrategia aprendo en casa se llevará a cabo en la modalidad a distancia que reciben actualmente dos niños de 3 años (por motivos de salud) en sesiones de 30 a 45 minutos desde la plataforma SIEWEB. Esta modalidad también se activará ante indicaciones del gobierno de volver a cuarentena u otra situación que atente contra la seguridad de la comunidad educativa, tomando en cuenta la siguiente propuesta pedagógica:

La docente realizará actividades sincrónicas de forma grupal, afianzando las áreas de aprendizaje correspondientes, estimulando y motivando a la realización de las actividades propuestas. Se realiza la retroalimentación personalizada de lo aprendido a través de videollamadas.

Responsables

- Directora
- Sub- directora
- Coordinadora de SSCC
- Docentes

Recursos Humanos

- Directora
- Sub directora
- Docentes
- Padres de Familia

Financiero

- Agentes educativos.

PROYECTO: “Desarrollando valores”

Fundamentación:

El desarrollo del presente proyecto surge a fin de promover los valores y el amor a Dios, a través de actividades que incentiven el desarrollo de las mismas.

Nuestra Institución cuenta con las orientaciones y acompañamiento del Obispado Castrense del Perú (ODECCAS) quienes nos brindan los temas a tratar durante el año escolar como son parábolas, historias de Jesús, advocaciones de la Virgen María, la oración siendo ejemplo en las actividades de la vida cotidiana de los niños. Los niños de 3 años participan de una manera muy vivencial y didáctica, promoviendo en todo momento la práctica de valores.

Enfatizando en el valor del respeto teniendo en cuenta los lineamientos de acción de la convivencia escolar según DS N°004-2018-MINEDU:

- Promoción: busca fomentar relaciones de buen trato.

- Prevención: busca intervenir de forma anticipada ante cualquier forma de violencia.
- Atención: Busca intervenir de forma oportuna y reparadora ante hechos de violencia.

Objetivo general:

Incentivar y fomentar en los niños y niñas el desarrollo de valores y el amor a Dios a través de diversas actividades lúdicas.

Objetivos específicos:

Poner en práctica los valores del amor, solidaridad, respeto y cuidado de la naturaleza, patriotismo, orden, responsabilidad.

Metas:

- El 100 % de los niños y niñas de 3 años participarán en las actividades del proyecto "Desarrollando valores"

Metodología:

Los niños y niñas desarrollarán las actividades de manera transversal en las actividades planificadas por las maestras.

Responsables:

Directora
Sub directora
Docentes

Recursos:

Humanos

Directora de la Institución
Docentes
Auxiliares de Educación

Financieros:

A cargo de los diferentes agentes educativos.

TALLERES:

Taller "Estimulando mi lenguaje, aprendo hablar"

Fundamentación

De acuerdo a las necesidades del ciclo I de la Educación Básica Regular, se ve por conveniente desarrollar el presente taller para potenciar el área de comunicación, utilizando diversas estrategias las cuales permitirán que los niños desarrollen su lenguaje comprensivo y expresivo.

El taller "Estimulando mi lenguaje aprendo hablar" tiene la finalidad de enriquecer el lenguaje oral a través de ejercicios Oromiofaciales, Praxias, fortaleciendo los órganos articulatorios, incrementando su vocabulario, estructurando adecuadamente las oraciones y mejorando su fluidez verbal, así como estimular su comprensión a través de preguntas abiertas y cerradas.

El presente taller ayudará a los niños y niñas, a desarrollar su lenguaje comprensivo expresivo acorde a su edad.

Diseño e Implementación

- Realizar acompañamiento al personal docente para establecer una secuencia metodológica que favorezca el desarrollo de la presente actividad.
- Trabajar de manera conjunta con los padres de familia las actividades de estimulación del lenguaje.

Monitoreo y Evaluación

- Se monitoreará el desarrollo de las actividades de estimulación a las docentes por parte de la Terapeuta de Lenguaje.

Propósitos

- Propiciar en los niños y niñas, el desarrollo adecuado de su lenguaje.
- Propiciar los vínculos afectivos a través de las actividades sugeridas, promoviendo el desarrollo del lenguaje.
- Propiciar espacios adecuados de lectura y cuentos sencillos para estimular el lenguaje acorde a su edad.

Responsables

- Directora
- Sub directora
- Especialista de lenguaje
- Docentes

Recursos

- Humanos
- Directora de la Institución
- Docentes
- Auxiliares de Educación

- Financieros
- A cargo de los diferentes agentes educativos.

Taller: Plan lector

Fundamentación

De acuerdo a la RVM 273-2020 MINEDU implementar el plan Lector contribuye al desarrollo adecuado de las competencias comunicativas. Los cuentos tienen un papel importante en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, enriquecen su vocabulario, ayudan a potenciar determinadas habilidades, como la capacidad de comprensión, expresión y contribuyen a la adquisición de la lengua materna lo cual tiene una gran importancia en el ejercicio de la ciudadanía y participación social.

El taller plan lector tiene la finalidad de enriquecer el lenguaje oral a través de las actividades literarias, promoviendo una adecuada estructura y fluidez verbal, mejora la habilidad de imaginación en los niños y niñas, brindando una oportunidad para escuchar y desarrollar el ritmo del lenguaje.

Desarrolla en los niños y niñas la capacidad de atención, la escucha y la memorización, favorece en la expresión no verbal: los niños y niñas descubren, mediante los gestos y las dramatizaciones del que cuenta cuentos, formas de comunicación no verbal, los niños y niñas identificarán y expresarán sentimientos y emociones, a partir de gestos, de la expresión facial, del tono de voz con el que escenificará los personajes del relato.

Este taller ayudará a los niños y niñas, a desarrollar sus habilidades para expresar sus emociones, necesidades e intereses, brindando una oportunidad para que, interactúen con su entorno.

Diseño e Implementación

- Realizar Jornadas de Capacitación docente para establecer una secuencia metodológica que favorezca el desarrollo del Programa de Lenguaje para los niños y niñas del I y II Ciclo por la especialista de lenguaje.
- Seleccionar cuentos adecuados para los niños(as) de 3 años.
- Motivar a los niños para que relaten con sus propias palabras diversos cuentos observados o creados por ellos.
- Los cuentos serán dramatizados por los niños fomentando la participación total.

Monitoreo y Evaluación

- Se monitorea el desarrollo del plan lector y se evaluará contemplando la creatividad del niño.
- Los niños y niñas crearán sus propios cuentos desarrollando su creatividad, incrementado su vocabulario y usando materiales reciclados.

Propósitos

- Implementar espacios adecuados en sus hogares y propiciar así el hábito

y el gusto por la lectura, utilizando diferentes técnicas como la narración y dramatización las cuales ayudarán a mejorar su lenguaje comprensivo y expresivo.

- Propiciar el hábito lector de manera compartida con sus familias.
- Permitir a los niños la oportunidad de escoger el momento, lugar y el modo que le leerán los cuentos.
- Realizar actividades que promuevan la participación de los Padres de familia en el desarrollo de las actividades literarias en sus hogares y de forma sincrónica por la actual coyuntura que venimos atravesando.

Responsables

- Directora
- Sub directora
- Docentes
- Especialista de lenguaje

Recursos

- Humanos

Directora de la Institución
Docentes
Auxiliares de Educación

- **Financieros**

A cargo de los diferentes agentes educativos.

Taller: Haciendo psicomotriz soy feliz

Fundamentación

Jugar es para todo niño una necesidad esencial y la herramienta que permitirá conocerse a sí mismo y el mundo al que pertenece. El taller de psicomotriz propone un modelo diferente de acercarse al niño desde el respeto a sus necesidades, su manera de ser y de expresarse, desarrollando la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el cuerpo, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo rodea. Utilizaremos técnicas que estimularán las destrezas motoras, expresivas y creativas del niño y niña, a través de estas acciones el niño desarrollará el control de sus movimientos, la coordinación, el equilibrio y la orientación.

Objetivos

Desarrollar y fomentar la capacidad de su dominio y control corporal, autonomía para favorecer su comunicación y relación con los demás a través de su cuerpo y de su capacidad motriz.

Objetivos Específicos

- Desarrollar su dominio corporal y autonomía.
- Desarrollar la expresión corporal y creatividad.
- Facilitar y promover el acceso al pensamiento simbólico y a la representación mental a través del movimiento motriz.

Metas

- El 100 % de los niños y niñas se interrelacionan a través de su cuerpo y demostrando una actitud receptiva, de disponibilidad y escucha para realizar actividades motoras.

Responsables

- Directora
- Sub directora
- Docente
- Especialista Psicomotricidad
- Padres de familia o adulto cuidador

Recursos

Humanos

- Directora de la Institución
- Docentes
- Auxiliares de Educación
- Niño y niñas
- Especialista Psicomotricidad
- Padres de familia o adulto cuidador

Financieros

- Agentes educativos.

Metodología

La ejecución del taller de psicomotricidad se llevará a cabo en sesiones de 40 minutos dos veces a la semana, tomando en cuenta la siguiente propuesta pedagógica:

- La docente realizará actividades lúdicas y motivadoras para el desarrollo del movimiento corporal a través de actividades programadas con los niños y niñas, fortaleciendo la parte motora.
- Utilizaremos diversos materiales para la ejecución de las actividades, logrando

con ello favorecer y fomentar la capacidad de comunicación y de relación con su entorno y adulto cuidador a través de sus movimientos corporales y de su capacidad motriz.

- Desarrollaremos juegos de movimientos, donde el niño y niña descargan su impulsividad, natural en ellos que aún no saben controlar sus emociones, permitiendo así un equilibrio afectivo. También conocerán su cuerpo y sus posibilidades de movimiento.
- Orientación y acompañamiento oportuno de la especialista en Psicomotricidad.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

El programa de educación Emocional, propuesto por la Jefatura de Educación, busca promover una actitud proactiva hacia el aprendizaje competencial, que refuerce el auto concepto personal y genere bienestar, en ese sentido la Comunidad en pleno se compromete a desarrollar el presente programa, el que se realizará teniendo en cuenta los siguientes conceptos básicos;

- Conciencia Emocional
- Regulación Emocional
- Autonomía Emocional
- Competencias Sociales
- Competencial para la vida y el bienestar

Procedimiento para la aplicación:

- Sensibilización
- Análisis del contexto y detección de necesidades
- Diagnóstico de la Institución educativa
- Objetivos de acuerdo a las causas encontradas
- Planificación (diseñar y planificar)
- Ejecución (La puesta en práctica)
- Evaluación

El presente año el programa educación emocional nos invita a trabajar con toda la comunidad educativa lo cual se organiza de la siguiente manera:

Niño : "Creciendo emocionalmente feliz "
Adultos : "Cuidando el bienestar emocional"

"Creciendo emocionalmente feliz"

Fundamentación:

La Institución Educativa "Stella Maris" , con el fin de brindar una atención integral a los niños y niñas de la Familia Naval, implementó la actividad "Creciendo emocionalmente feliz" basado en el sustento teórico científico de Gardner H, Goleman D, Salovey y Mayer, Reuven Bar-On sobre la inteligencia emocional, con actividades significativas de juego simbólico contextualizadas al área pedagógica en los ciclos I - II en nuestros niños y niñas y de orientación para los padres y personal

de la institución educativa inicial.

Es importante tomar en cuenta el desarrollo del cerebro emocional en nuestros niños y niñas a edad temprana ya que ellos irán madurando a partir del año ocho meses en base a sus experiencias cotidianas en cuanto a su auto concepto, auto realización y auto conciencia emocional; es por ello que hasta los tres años el cerebro emocional cobrará relevancia en la vida de ellos.

Estamos convencidos de que es importante cuidar la salud mental de la comunidad educativa explorando la inteligencia emocional, es por ello que la presente actividad busca desarrollar las siguientes competencias de la inteligencia emocional: Conciencia emocional , regulación emocional, autonomía emocional , competencias sociales , y competencias para la vida y el bienestar, contextualizando las competencias pertinentes de la educación inicial que se realizarán en la planificación del presente año académico 2022.

Objetivo General:

Brindar acompañamiento, soporte y monitoreo emocional de acuerdo a las siguientes competencias: Conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales, y competencias para la vida y el bienestar de los PPF, niños y niñas, y personal de la Institución Educativa.

Objetivos Específicos:

- Brindar experiencias de soporte emocional a través del momento del juego simbólico de manera transversal en las clases presenciales y a distancia que ayuden a explorar su autoconcepto, autorrealización y autoconsciencia emocional en nuestros niños y niñas.
- Se sensibilizó a toda la comunidad educativa a fin de involucrarnos como agentes participativos en el desarrollo de las competencias emocionales.
- Se recolectó información necesaria para la elaboración del diagnóstico a través de: observación de actividades de los niños y niñas, entrevistas a los padres.

Metas:

- Se brindará información sobre actividades de inteligencia emocional al 100% para los padres de familia de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.
- El 100% de los niños y niñas desarrollan actividades sobre inteligencia emocional en la actividad "Creciendo emocionalmente feliz".
- Lograr que el 100% de los padres construyan las bases de una Educación emocional saludable y respetuosa.

Descripción de la actividad:

La presente actividad se realizará de manera transversal en la planificación pedagógica tomando en cuenta las competencias desarrolladas y propósito de

aprendizaje.

Responsables:

- Directora.
- Sub directora.
- Docentes.
- Psicóloga.

Recursos Humanos:

- Directora de la Institución
- Docentes
- Auxiliares de Educación

Financieros:

- A cargo de los diferentes agentes educativos.

Metodología:

La ejecución de la actividad: “Creciendo emocionalmente feliz” estará a cargo de la docente tutora, bajo el acompañamiento del área de psicología, tomando en cuenta la siguiente propuesta socio-emocional a través del juego pre simbólico y simbólico.

Evaluación:

Se realizará a través de los siguientes indicadores:

Conciencia Emocional

- Identifica las emociones a través de actividades cotidianas significativas
- Se socializa con sus compañeros a través de la interacción espontánea en las diferentes actividades sincrónicas.

Regulación Emocional

Autonomía Emocional

- Desarrolla actividades de auto valimiento a través de actividades cotidianas como: guardar sus juguetes, ordenar su ropa y otro acorde a su edad.

Competencias Sociales

- Se expresa verbal y gestualmente demostrando con asertividad sus emociones ante el adulto y compañeros.

Competencia para la vida y bienestar

- Realiza actividades de autoayuda como: relajación, respiración consciente y yoga para niños para lograr un adecuado desarrollo emocional.

“Cuidando el bienestar emocional “

Fundamentación

La Institución Educativa ve por conveniente elaborar el presente programa brindando estrategias metodológicas activas e innovadoras que contribuirán al adecuado desarrollo socioemocional de las personas que cuidan de los niños en casa y en la institución educativa, con la finalidad de salvaguardar y contribuyendo así en la estabilidad emocional de cada uno de los miembros de la comunidad Educativa.

Objetivo general

Brindar estrategias de autorregulación y soporte emocional a la Comunidad educativa.

Objetivos específicos

- Enseñar a los Padres y personal de la institución técnicas que le permitan manejar sus emociones.
- Brindar a los padres y comunidad educativa pautas para el autocuidado de su salud emocional considerando el contexto en el que se desenvuelve
- Fortalecer las capacidades de convivencia familiar integrando a todos sus miembros en actividades cotidianas.
- Acompañamiento permanente a Padres de Familia y personal de la Institución brindando el soporte necesario para manejar diferentes situaciones que pueda afectar su salud emocional.
- Brindar charlas informativas de manera bimestral a los padres de familia a fin de ser conscientes de los signos de alerta de algún trastorno emocional que pudiera poner en riesgo su salud integral y poder acceder a una atención personalizada.
- Realizar técnicas de relajación con el personal de la Institución a fin de poder disminuir el nivel de estrés, ansiedad que pudieran estar atravesando.

Metodología

Sensibilización

Se realizará a través de videos cortos que les permita reconocer sus emociones para así tener la facilidad de poder expresarlas y cubrir las necesidades emocionales que pudieran presentarse.

Se elaborarán trípticos a través de la plataforma SIEWEB con información acerca de las emociones en un lenguaje sencillo y de fácil comprensión.

Se enviará al personal de la Institución frases motivadoras al inicio de cada semana.

Diagnóstico

Se elaborará el Diagnóstico de contexto, a quienes está dirigido el programa, que necesidades y dificultades emocionales presentan.

Para la recogida de información se empleará encuestas, entrevistas virtuales los cuales permitirán organizar la información recibida para la planificación de las actividades.

Planificación

El desarrollo y ejecución del programa priorizará las necesidades que los padres requieran de acuerdo a los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas.

Se realizarán videos sencillos de manera semanal y charlas a padres de Familia en temas relacionados con el desarrollo de sus habilidades emocionales.

Se complementará la asesoría al personal docente en reuniones interdisciplinarias.

Responsable

La ejecución del presente programa estará a cargo de la Psicóloga de la Institución Educativa.

Recursos humanos

Directora

Sub directora

Docentes

Psicóloga

Padres de Familia

Evaluación

Inicial:

Será a través de encuestas virtuales las mismas que serán enviadas al 100% de padres de familia.

Se complementará la evaluación inicial con información obtenida durante el proceso de evaluación virtual de los niños.

Proceso

Se realizará a través de las observaciones que se realizarán en las clases de los niños en las cuales se podrá ver si los padres están aplicando las estrategias para regular y manejar sus emociones.

Final

Se aplicará una encuesta virtual que incluirá los temas tratados durante el año permitiéndonos conocer si se lograron identificar y manejar sus emociones de manera asertiva para beneficio de su entorno familiar.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2022
PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

RELACIÓN DE ACTIVIDADES	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC
Diagnóstico	X									
Sensibilización	X									
Aplicación de encuesta inicial PPF		X								
Elaboración de trípticos	X									
Elaboración de Videos a PPF		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Charlas a PPF			X		X			X		X
Entrevistas individuales PPF	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Acompañamiento a Docentes		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Taller de relajación PPF, Personal de la IEI:	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Observación aulas		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación: inicial Proceso Final	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación		X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROGRAMA FAMILIA EN ACCIÓN

La institución Educativa Inicial “Stella Maris” tiene como una de sus fortalezas la participación de los padres de Familia en la Educación de sus hijos, aspecto que hace posible la creación del programa familia en acción el cual beneficiará de manera integral al niño y niña.

El programa Familia en Acción surge de la necesidad de fortalecer el trinomio padre-hijo y escuela enriqueciendo el aspecto afectivo, motor y lenguaje.

El Programa se desarrolla a través de charlas a Padres de Familia de manera virtual con temas relacionados a la crianza de sus hijos, desarrollo psicomotor y desarrollo de lenguaje los cuales les brindan una información global sobre el desarrollo integral de sus niños permitiéndoles conocer cada una de sus etapas de desarrollo y que su avance adecuado depende totalmente de los padres.

Objetivo General

Promover los estilos de crianza adecuados en los Padres de familia a fin de involucrarlos de manera directa en el desarrollo integral y formación de valores respetando la diversidad.

Objetivos Específicos

- Brindar a los Padres de Familia charlas virtuales sobre formación y

crianza de sus hijos fortaleciendo el núcleo familiar enriquecidas en valores.

- Propiciar el compromiso con los padres de Familia para organizar y fomentar el fortalecimiento de las normas establecidas en el hogar enriquecidas en valores.

Metas

- 4 charlas virtuales generales a Padres de Familia
- 2 Charlas virtuales por aulas a Padres de familia
- 1 video mensual por cada área a Padres de Familia.

Actividades a Desarrollar

- Planificación y organización de las charlas generales.
- Planificación y Coordinación con Docentes de aula para temas de charlas a padres por aulas.

PROGRAMA NUTRICIONAL “A COMER PESCADO”

Fundamentación

El Ministerio de la Producción, a través del Programa Nacional “A Comer Pescado” (PNACP), creado mediante el Decreto Supremo 007-2012-PRODUCE y con vigencia ampliada en el marco del Decreto Supremo 0016-2017-PRODUCE, viene implementado desde la Unidad de Sensibilización la estrategia de Intervención para la Educación y Promoción del consumo de productos hidrobiológicos en estudiantes de Educación Básica Regular denominada “PESCA EDUCA”.

La estrategia PESCA EDUCA está enmarcada en los instrumentos de política sectorial del Ministerio de la Producción, asimismo de los lineamientos del Ministerio de Educación que promueve la mejora en los logros de aprendizaje y del Currículo

Nacional de Educación Básica Vigente. Desde el enfoque de las políticas públicas, se alinea al marco de la política de estado de lucha contra la anemia y lo contemplado en el Plan Multisectorial del mismo; también se enmarca en los lineamientos para la Prevención de la Anemia y Desnutrición crónica infantil.

La Institución educativa Inicial Stella Maris a través de los aliados de Nutrición de la DREC sensibiliza y orientará a los padres de familia sobre el consumo de alimentos marinos, capacitarán a las docentes para que desarrollen actividades significativas en el aula, a fin de que los niños se beneficien con dicho programa.

Objetivos

- Incrementar el consumo de productos marinos para prevenir y disminuir la malnutrición y anemia de los niños.
- Sensibilizar a los padres de familia en el consumo e inclusión permanente de mayores proporciones de alimentos marinos.
- Capacitar al personal docente de las Instituciones Educativas a fin de ampliar sus conocimientos, hábitos y prácticas sobre el consumo de alimentos y preparaciones a base de productos marinos.

Metodología

Padres de Familia: De manera expositiva

Niños : De manera Didáctica y lúdica

Sensibilización

La nutricionista encargada del Programa "a comer pescado" realizará una charla a padres de familia en la que explicará los beneficios e importancia de consumir pescado.

Diagnóstico

Se aplicará una encuesta a los padres de familia para conocer el estado nutricional de sus niños, así como la frecuencia del consumo de pescado.

Planificación

Se realizará de la siguiente manera:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

RELACIÓN DE ACTIVIDADES	MA R	AB R	MAY	JU N	JU L	AG O	SET	OC T	NO V	DI C
Coordinación de la directora con Docente Formadora del Ministerio de la producción.	X	X								
Coordinación de Especialista de Pescaeduca con docentes de 3 años		X								

Sensibilización a PFFF			X							
Ejecución de actividades significativas con niños			X	X	X	X	X	X	X	
Monitoreo del programa		X	X	X	X	X	X	X	X	
Evaluación										X

(2) Especificación y adecuación de objetivos.

Según las necesidades e intereses de los niños a nivel Institucional nos planteamos los siguientes objetivos:

- (a) Brindar una educación encaminada al desarrollo integral de los niños y niñas.
1. Realiza actividades que desarrollen el aspecto, cognitivo, psicomotor, socioemocional, inculcando los valores que permitirán el desarrollo integral en los niños y niñas.
- (b) Velar por el acceso de los niños y niñas al servicio educativo hasta la culminación de su trayectoria educativa.
1. Propiciar la continuidad escolar en los niños y niñas a través de actividades que afiancen la importancia de la educación.
- (c) Gestionar las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo que se ofrece.
1. Ofrecer una educación de calidad brindando condiciones adecuadas y pertinentes a la edad de los niños y niñas, velando por la seguridad y atención que reciben.
- (d) Gestionar una práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.
1. Planificar, ejecutar y evaluar las actividades pedagógicas en concordancia con el currículo nacional de educación básica, orientada al logro de los aprendizajes previstos, en función de la evaluación diagnóstica inicial.
- (e) Gestionar el bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los niños y niñas.
1. Realizar el acompañamiento afectivo cognitivo a los estudiantes y padres de familia promoviendo el desarrollo de las emociones.

(3) Especificación y adecuación de competencias y/o contenidos.

- (a) El Proyecto Curricular de la Institución educativa se contextualiza teniendo como base el currículo nacional y lo que postula la nueva escuela.

- (b) Se organizan las competencias con la finalidad de atender a la diversidad existente en cada aula, teniendo como competencia prioritaria el cuidado de la salud (normas de bioseguridad).
 - (c) Así mismo se realiza un trabajo en equipo con la Comunidad Educativa a fin que se recoja información personalizada de cada familia y niño, partiendo de una Evaluación Diagnóstica que nos oriente en las necesidades e intereses individuales, respetando la diversidad.
- d. Secuenciación y dosificación de áreas, objetivos y competencias y/o contenidos.
- (1) Especificación y desarrollo del cartel de alcances y secuencias.

I CICLO

I CICLO (2 años)

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Competencia "Construye su identidad"

Cuando el niño construye su identidad, combina las siguientes capacidades:

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo I

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otro.

<u>Desempeños a los 24 meses</u>	<u>Desempeños a los 36 meses</u>
<p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Reconoce sus intereses, necesidades y las sensaciones que percibe de su cuerpo, las diferencias de las de los otros, a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Hace algunas cosas por sí solo, se aleja del adulto por periodos más largos y retorna de manera espontánea. Se siente cómodo en compañía de su familia y la reconoce. Ejemplo: Cuando el niño va a comer, tomar su cuchara y comunica al adulto con gestos o palabras, "yo solo", y comienza a hacerlo.</p> <p>Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices. Participa con agrado e iniciativa en acciones de su cuidado cuando el adulto cuidador las realiza de forma amable y respetuosa. Muestra comodidad al estar en compañía de su adulto cuidador, otros niños y de otras personas cercanas a él.</p> <p>Expresa sus emociones y responde a las</p>	<p>Cuando el niño construye su identidad y logra el nivel esperado del ciclo I, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Reconoce sus necesidades, sensaciones e intereses, las diferencias de las de los otros, a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Hace algunas cosas por sí solo y hace valer sus decisiones. Se siente parte de su familia, reconoce a sus miembros y a otras personas conocidas. Ejemplo: El niño elige entre alternativas de ropa lo que se quiere poner y participa en el cambio de su ropa.</p> <p>Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas de juego y algunas acciones de cuidado personal de acuerdo con sus intereses y posibilidades motrices, muestra alegría y orgullo por hacerlo. Solicita la ayuda del adulto cuando lo necesita. Ejemplo: El niño saca de su mochila su casaca y su gorra y se la pone solo cuando la madre le dice que hay que abrigarse porque afuera está lloviendo.</p> <p>Expresa sus emociones a través de gestos,</p>

<p>expresiones emocionales de otros a través de palabras, risas, llantos, gestos o movimientos corporales. Busca consuelo y atención del adulto para sentirse seguro frente a una emoción intensa. Tolera tiempos cortos de espera y maneja la frustración de algunos deseos cuando es anticipado y sostenido por la presencia o la palabra del adulto. Ejemplo: Es capaz de posponer su deseo de jugar con un objeto que está siendo usado por otro niño y jugar con otra cosa mientras espera que su compañero termine de usar lo que él quería.</p>	<p>movimientos corporales o palabras, y reconoce algunas emociones en los demás cuando el adulto se lo menciona. Ejemplo: Cuando ve a uno de sus compañeros llorando se acerca y lo acaricia para consolarlo.</p> <p>Busca consuelo y atención del adulto para sentirse seguro y regular una emoción intensa. Tolera la espera de tiempos cortos y maneja la frustración de algunos deseos. Ejemplo: Espera su turno para lavarse las manos después o antes de una actividad.</p>
--	---

Competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

Cuando el niño convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, combina las siguientes capacidades:

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas, y asume acuerdos y leyes.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo I

Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes.

<p><u>Desempeños 24 meses</u></p> <p>Cuando el niño convive y participa democráticamente y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Interactúa por momentos cortos con otros niños que están en el mismo espacio, juega junto a ellos, pero no necesariamente con ellos. Reconoce al adulto significativo; en algunos momentos, se aleja sintiéndose seguro y luego regresa para recibir contención.</p>	<p><u>Desempeños 36 meses</u></p> <p>Cuando el niño convive y participa democráticamente y logra el nivel esperado del ciclo I, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Interactúa con el adulto significativo, se aleja sintiéndose seguro y luego regresa para recibir contención. En algunos momentos, se relaciona con otros adultos que conoce, juega con otros niños a partir de sus propios intereses y posibilidades.</p> <p>Colabora en el cuidado y orden de los materiales y espacios que utiliza. Ejemplo: Después de comer una fruta, un niño bota la cáscara en el tacho de basura.</p>
--	---

ÁREA PSICOMOTRÍZ

Competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, combina las siguientes capacidades:

- Comprende su cuerpo.
- Se expresa corporalmente.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo I

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sesiones y emociones en situaciones cotidianas.

<u>Desempeños 24 meses</u>	<u>Desempeños 36 meses</u>
<p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo I, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Realiza acciones y movimientos de manera autónoma –en los que expresa sus emociones-, que le permiten desplazarse por el espacio, explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno: camina con soltura y sin apoyo, se desplaza arrastrando o empujando objetos, corre e intenta subir o bajar pequeñas pendientes, sube escalones con el mismo pie y crea sus propias maneras para bajarlos.</p> <p>Realiza acciones de exploración y juego, en las que utiliza ambas manos de manera coordinada. Ejemplo: Un niño coge piedritas y juega a meterlas dentro una botella.</p> <p>Manifiesta sus sensaciones y necesidades corporales, y reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos, acciones y algunas palabras. Da muestras de que reconoce su imagen al mirarse en el espejo o al mirar fotos en las que aparece.</p>	<p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y logra el nivel esperado del ciclo I, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Realiza acciones y movimientos de manera autónoma –en los que expresa sus emociones- para explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno: corre, sube y baja escalones alternando los pies, salta desde pequeñas alturas, experimenta con su cuerpo el equilibrio y desequilibrio, hace giros, trepa y se desliza por pequeñas pendientes con seguridad.</p> <p>Realiza acciones de exploración y juego, en las que coordina movimientos de sus manos y pies. Ejemplo: Un niño juega con una pelota e intenta patearla hacia un lugar determinado.</p> <p>Manifiesta sus sensaciones y necesidades corporales al mencionarlas en diferentes situaciones de interacción, juego y cuidado cotidiano. Ejemplo: Un niño solicita agua cuando tiene sed, avisa a un adulto cuando quiere ir al baño, se lava las manos cuando las siente pegajosas.</p>

AREA DE COMUNICACIÓN

Competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”

Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna, combina e integra las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo I

Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito de interactuar con otras personas de su entorno.

<u>Desempeños 24 meses</u>	<u>Desempeños 36 meses</u>
<p>Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I y realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Expresa sus necesidades emociones e intereses –al interactuar con otras personas de su entorno familiar- usando algunas palabras y sonidos combinados que se asemejan a palabras, así como movimientos corporales, señas, gestos, sonrisas y miradas con la intención de comunicarse o lograr su propósito. Ejemplo: La niña dice “Miya”, y coge de la mano a la docente para mostrarle que ha podido construir una torre con bloques de madera.</p> <p>Participa en conversaciones con personas de su entorno respondiendo con algunas palabras, así como movimientos corporales, señas, gestos, sonrisas, miradas. Ejemplo: La niña elige el polo que se quiere poner diciendo: “Ete”, “polo osho”, señalando el oso del polo.</p>	<p>Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I y realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar y local. Utiliza palabras de uso frecuente, señas, sonrisas, miradas, gestos, así como movimientos corporales, con la intención de comunicarse. Ejemplo: El niño le dice a la docente “No, yo solito”, y de manera simultánea, le aparta la mano del timón de su triciclo para que lo deje manejar solo.</p> <p>Participa –en conversaciones o cuando escucha cuentos, fábulas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral- formulando preguntas o respondiendo con palabras de uso cotidiano a preguntas que le hacen.</p>

ÁREA DE DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO

Competencia: “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”

Cuando el niño indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, desarrolla las siguientes capacidades:

- Genera y registra datos o información

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo I

Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, los observa y manipula con todos sus sentidos para obtener información sobre sus características o usos, experimenta y observa los efectos que sus acciones causan sobre ellos.

<u>Desempeños 24 meses</u>	<u>Desempeños 36 meses</u>
<p>Cuando el niño indaga su entorno para conocerlo y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Explora desde su iniciativa los hechos que ocurren en su entorno y hace uso de los objetos que están a su alcance, según sus características, para resolver problemas cotidianos. Ejemplo: Un niño explora vasitos de plástico, cestos, de paja y envases de plástico; prueba diferentes acciones con ellos: los apila y usa para meter y trasladar objetos. Otro niño utiliza un objeto largo para alcanzar la pelota que está debajo de un mueble.</p>	<p>Cuando el niño indaga su entorno para conocerlo y logra el nivel esperado del ciclo I, realiza desempeños como los siguientes:</p> <p>Explora desde su iniciativa los hechos que ocurren en su entorno. Explora y hace uso de los objetos que están a su alcance, según sus características, para resolver problemas cotidianos, y experimenta con sus propiedades; descubre los efectos que sus acciones producen sobre ellos. Ejemplo: Un niño explora con arena y agua. Se da cuenta de que al echar agua produce un cambio en la arena (tanto en su apariencia como en su textura y consistencia), lo que llama su atención. Empieza a experimentar echando más agua y tocando la arena para sentir los cambios que produce en ella.</p>

II CICLO

II CICLO (3 años)

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Competencia “Construye su identidad”

Cuando el niño construye su identidad, combina las siguientes capacidades:

- Se valora, asimismo
- Autorregula sus emociones.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II.

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo del grupo del aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las origina. Busca y acepta la compañía del adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

Desempeños 3 años

Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:

·Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Ejemplo: En el momento del juego, un niño busca entre los juguetes una de su preferencia y escoge un balde, Dice a sus amigos: “Yo quiero este”

·Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos. Ejemplo: Un niño hace un dibujo de su familia en donde aparece él, su mamá, su papá, su hermanito, su abuelita y su mascota.

·Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación saludable e higiene. Ejemplo: Cuando la docente les anticipa que ya llegará el momento de la lonchera, la niña avisa que se va a lavar las manos porque va a comer.

·Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. Ejemplo: Un niño está construyendo una torre, pero al querer hacerla muy alta se le cae varias veces. Tira todo, gruñe, frunce el ceño, lloriquea en señal de fastidio y frustración. Busca a la docente para que lo ayude y lo consuele.

·Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolerancia algunos tiempos de espera anticipados por el adulto. Ejemplo: Una niña camina hacia su adulto o lo llama al observar la pelea de otros compañeros; espera que el adulto intervenga.

Competencia: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

Cuando el niño convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, combina las siguientes capacidades:

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II

Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.

Desempeños 3 años

Cuando el niño convive y participa democráticamente y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:

• Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. Ejemplo: Un niño, le propone jugar con bloques a otros niños. Construyen de manera conjunta una torre.

• Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.

• Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.

Competencia: “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”

Cuando el niño construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, combina las siguientes capacidades:

- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.
- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II

Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.

Desempeños 3 años

Cuando el niño construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:

·Reconoce de manera espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa.

·Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula.

·Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.

·Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús.

ÁREA PSICOMOTRIZ

Competencia: “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, combina las siguientes capacidades:

- Comprende su cuerpo
- Se expresa corporalmente

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa

Desempeños 3 años

Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:

·
Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar,

rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Ejemplo: Un niño juega a trepar un pequeño muro, camina intentando mantener el equilibrio y salta desde cierta altura.

Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. Ejemplo: Un niño desenrosca la tapa de su botella, pela una fruta, y puede abrir y cerrar sus envases colocándoles las tapas.

Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.

ÁREA DE COMUNICACIÓN

Desempeños por edad

Competencia: “Se comunica oralmente en su lengua materna”

Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna, combina e integra las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información de texto oral.
- Adecua, organiza y desarrolla el texto oral.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto oral.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de texto: identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más / menos le gusta del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que se le dice.

Desempeños 3 años

Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:

·Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Ejemplo: Un niño dice a la docente: “No me quiere dar el rompecabezas”, moviendo la cabeza en señal de negación.

·Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.

·Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.

·Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.

·Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.

Competencia “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna”

Cuando el niño lee diversos tipos de texto, combina e integra capacidades como la siguiente:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II

Lee diversos tipos de texto que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencia en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.

Desempeños 3 años

Cuando el niño lee diversos tipos de texto en su lengua materna, se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:

·Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes. Ejemplo: Un niño está viendo un catálogo de productos de alimentos y dice: "Este compra mi mamá". "Es rico, me gusta", añade mientras señala la imagen del yogurt.

·Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Ejemplo: El niño al ver la caratula del cuento "Los tres chanchitos" dice: "el de los chanchitos".

·Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias. Ejemplo: Un niño dice: "el lobo me dio miedo", después de escuchar el cuento de los tres chanchitos.

Competencia "Crea proyectos desde los lenguajes artísticos"

Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos, combina las siguientes capacidades:

- Explora y experimenta los lenguajes del arte.
- Aplica procesos creativos.
- Socializa sus procesos y proyectos.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II

Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que contribuyen a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.

Desempeños 3 años

Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:

·Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. Ejemplo: En el taller de danza, uno de los niños toma una cinta y empieza a moverla y a moverse con ella, crea movimientos, como ondear la cinta en diferentes direcciones, girarla en su cabeza, serpentearla en el piso.

·Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes

artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Mario toma crayolas y papel para dibujar un chancho y de esta manera representar lo que más le gustó del paseo al campo.

·Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. Ejemplo: Raúl realiza un dibujo por propia iniciativa, sobre el proyecto de la tienda que imagina construir y lo muestra a su profesora y amigos con entusiasmo mientras le cuenta lo que ha dibujado.

ÁREA DE MATEMÁTICA

Competencia “Resuelve Problemas de Cantidad”

Cuando el niño resuelve problemas de cantidad, combina las siguientes capacidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculos.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II

Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, sería hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos”, “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que”, “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer”, “hoy” o “mañana”.

Desempeños 3 años

Cuando el niño resuelve problemas de la cantidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:

·Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos sueltos. Ejemplo: Al llegar a su aula, un niño elige ir al sector del hogar y busca entre los objetos lo que le servirá para cocinar y servir la comida a sus hijitos. Selecciona las verduras, frutas, platos, cubiertos y ollas; sin embargo, deja de lado un peluche y un peine, que no le son de utilidad para su juego.

·Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”- en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño trata de cargar una caja grande llena de juguetes y dice:” Uhmm... no puedo, pesa mucho”.

·Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. Ejemplo: Al jugar a las escondidas, una niña cuenta con los ojos cerrados: “Uno, dos, cinco, nueve, veinte”.

ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”

Cuando el niño indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, combina las siguientes capacidades:

- Problematiza situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos o información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II

Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen a su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o grafica lo que hizo y aprendió.

Desempeños al final de los 3 años

Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:

Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. Ejemplo: Un niño pregunta a la docente: “¿Qué es eso?”. “Una hormiga”, responde el adulto. “¿Por qué la hormiga entró a la casa?”, vuelve a preguntar el niño. “Porque hay comida en el piso”, responde el adulto. “¿Y por qué hay comida en el piso?”, repregunta el niño.

Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración. Ejemplo: Utiliza una lupa para observar algo pequeño, como una hormiga y descubre que tiene seis patas y dos antenas.

Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente. Ejemplo: Un niño señala con el dedo un gusano en el piso y salta emocionado; mientras, otro le dice a su profesora: “Mira, hay un gusano en el piso. Hay que ponerlo en el jardín”.

(2) Elaboración de las programaciones específicas, unidades didácticas, módulos y otros elementos didácticos y curriculares.

La programación anual es elaborada con todo el equipo de docentes, el cuadro que a continuación se observa contiene la programación del presente año, asimismo presentamos él es quema de planificación.

FORMATOS DE PLANIFICACIÓN

PLANIFICACIÓN DE CONTEXTO DE APRENDIZAJE PARA EL CICLO I

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE DOCENTE	
AULA Y EDAD:	
FECHA	

I- CARACTERIZACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Nombre del niño (a)	Edad

CONTEXTO

II. APRENDIZAJES A PROMOVER A PARTIR DE LA CARACTERIZACIÓN

COMPETENCIA	ESTÁNDAR	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN

Organización del contexto de aprendizaje.

ESPACIO
MATERIALES

CICLO II

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°

TÍTULO:

I.DATOS GENERALES

DOCENTE:

AULA:

PERIODO DE EJECUCIÓN:

II.COMPONENTES DE LA PLANIFICACIÓN

SITUACION PROBLEMÁTICA O RETO

.....
.....
.....

ENFOQUES TRANSVERSALES:

.....
.....
.....

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

.....
.....
.....

Área	Competencia	Estándar	Desempeño	Criterio evaluación

EVIDENCIA / PRODUCCIONES DE LOS NIÑOS

ACTIVIDADES POR SEMANA

Actividad	fecha	Competencia	Criterio de evaluación	Evidencia / producción

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

FECHA	COMPETENCIA	ACTIVIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN.	EVIDENCIA / PRODUCCION
LUNES				
MARTES				
MIÉRCOLES				
JUEVES				
VIERNES				

PLANIFICACIÓN DE TALLERES EDUCATIVOS

TALLER:

.....

Temporalización:

2. Datos Informativos de la docente:

Nombres y
Apellidos:

Nivel: Inicial Edad: Aula:

3. Componentes de la planificación

3.1 Planteamiento de la planificación:

3.2 Propósito de aprendizaje:

3.3 Enfoques transversales

3.4 Selección de áreas, competencias y criterios de evaluación:

Área:

Desempeño:

Criterio de evaluación:

Producción /actuaciones:

Recursos para el taller:

Planificación de actividades

Fecha	Actividad	Criterio de evaluación	Producción /actuación

MATRIZ DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL - CICLO II

ÁREAS	COMPETENCIA	I Bimestre				II Bimestre				III Bimestre				IV Bimestre			
		Unidades didácticas		Actividades permanentes o cotidianas (entrada – salida)	Juego libre en sectores	Unidades didácticas		Actividades permanentes o cotidianas (entrada – salida)	Juego libre en sectores	Unidades didácticas		Actividades permanentes o cotidianas (entrada – salida)	Juego libre en sectores	Unidades didácticas		Actividades permanentes o cotidianas (entrada – salida)	Juego libre en sectores
		Proyectos o Unidades de aprendizaje	Talleres			Proyectos o Unidades de aprendizaje	Talleres			Proyectos o Unidades de aprendizaje	Talleres			Proyectos o Unidades de aprendizaje	Talleres		
			Psicomotricidad	Psicomotricidad	Psicomotricidad		Psicomotricidad										
Personal social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD.	X		X	X		X		X	X			X				X
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.				X		X		X	X			X	X			X
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.			X	X					X	X			X			X

MATRIZ DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL – CICLO I

Áreas	COMPETENCIA	I Bimestre				II Bimestre					III Bimestre					IV Bimestre				
		Momentos de cuidado		Actividad autónoma y juego libre		Momentos de cuidado			Actividad autónoma y juego libre		Momentos de cuidado			Actividad autónoma y juego libre		Momentos de cuidado			Actividad autónoma y juego libre	
		Alimentación	Higiene	Espacio interno	Espacio libre	Alimentación	Higiene	Descanso	Espacio interno	Espacio externo	Alimentación	Higiene	Descanso	Espacio interno	Espacio externo	Alimentación	Higiene	Descanso	Espacio interno	Espacio externo
Personal Social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	X			X			X										X		
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE		X		X			X		X			X		X			X		X
Psicomotriz	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.							X				X						X		
niñerías	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA		X		X			X										X		X
Descubrimiento del Mundo	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				X			X		X		X			X			X		X
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.			X	X			X										X		X
Enfoques transversales																				
DE DERECHOS		X																		
INTERCULTURAL						X														
INCLUSIVO																X				
IGUALDAD DE GÉNERO											X									
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA						X														
AMBIENTAL																X				
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		X																		

Selección de Estrategias didácticas

Selección de Modos: Métodos, Procedimientos y Técnicas.

Metodología

El Proyecto Curricular Institucional de la I.E.I. Stella Maris, emplea una metodología activa que busca desarrollar las inteligencias múltiples a través de diversas estrategias que promueven el logro de los aprendizajes en el marco del currículo nacional de educación básica regular:

- La estrategia que se emplea en el niño menor de tres años es el juego. Jugar es para los niños un acto creativo que no sólo les ayuda a aprender el mundo sino a resolver sus conflictos y dificultades.
- El aprendizaje parte del conocimiento del propio cuerpo a través del movimiento.

En tal sentido, el Proyecto Curricular Institucional fomenta la participación permanente de los niños y niñas a través de estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo motor, el lenguaje comprensivo, expresivo y gráfico, la actitud científica, el pensamiento lógico matemático, el aspecto social y personal y otras que estimulen su creatividad.

Procedimientos y técnicas.

- Motivación
Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante para el logro del aprendizaje.
- Recuperación de saberes previos
Los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido.
- Conflicto cognitivo
Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando el niño se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.
- Procesamiento de información
Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos como la percepción, la memoria, la atención; entre otros, para que se obtengan nuevos conocimientos, habilidades o aptitudes.
- Aplicación de lo aprendido a través de transferencias a situaciones nuevas
Es la ejecución de lo aprendido en situaciones de la vida diaria.

Reflexión del aprendizaje

Es el proceso mediante el cual el niño reconoce el nuevo aprendizaje, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje.

Evaluación

Es el proceso permanente que permite mejorar y/o retroalimentar el aprendizaje del niño.

Selección de Medios: Materiales.

Materiales:

Consideramos todos los materiales educativos como medio y recurso que facilitan el proceso de enseñanza y a la construcción de aprendizaje, ya que estimulan la función de sentidos, logrando desarrollar las destrezas y habilidades de los niños a través del juego, teniendo como prioridad el aprendizaje significativo.

Selección del modelo de evaluación

(a) Selección de Procedimientos

La evaluación integral del educando en la I.E.I. "Stella Maris" se establece a través de una apreciación de los logros obtenidos, respetando la diversidad, las diferencias y ritmos de aprendizaje. Lo que permitirá un juicio válido sobre su desarrollo, Acción que orienta y hace posible el reajuste de estrategias, recursos, actividades y monitoreo.

(b) Selección de Técnicas

La selección de técnicas de evaluación que utilizamos en I.E.I. "Stella Maris" se establece a través de la observación y retroalimentación las mismas que nos permite tomar decisiones pertinentes y oportunas en función de las necesidades e intereses de nuestros niños y niñas, asimismo mejorar el proceso de enseñanza de cada uno de nuestros alumnos respetando su ritmo de aprendizaje personal.

(c) Selección de Instrumentos

Los instrumentos que se emplean para la evaluación son los siguientes:

- 1 Diagnóstico, perfil situacional
- 2 Ficha de matrícula
- 3 Registro de asistencia
- 4 Informe del Progreso del niño a través del SIEWEB.

El continuo uso de estos instrumentos permite a la docente obtener un mejor conocimiento del avance de los niños de acuerdo a las habilidades básicas.

El resultado de las evaluaciones se visualiza en el Registro Auxiliar de Evaluación, las cuales serán entregadas a los padres de familia a través del informe de Progreso del Niño en forma bimestral informándoles del avance de sus hijos.